

Guide Pratique et Liste de Contrôle des Résultats d'Apprentissage

Définition

Résultats d'Apprentissage

⇒ sont des énoncés clairs des acquis d'apprentissage des étudiants, en indiquant ce que l'étudiant doit être en mesure de démontrer à la fin d'une période d'apprentissage.

En règle général les résultats d'apprentissage doivent être faciles à évaluer et à être compris par les étudiants.

Format

Orientés performance:

⇒ Après avoir réussi ce programme/module/cours l'étudiant sera capable de:

- Résultat 1;
 - Résultat 2;
 - ...
 - Résultat n;
- } 4 - 8

Résultat ⇒ verbe d'action + phrase
(analyse) + (ingrédients actifs ...)

Niveau Programme

⇒ Qu'est ce qu'un diplômé du programme serait capable de faire?

Garder à l'esprit les savoir-faire généraux de la discipline et les compétences génériques et transférables.

Niveau Cours/Module

⇒ Qu'est ce qu'est essentiel pour l'apprentissage?

Garder à l'esprit que les résultats d'apprentissage doivent être évalués.

Comment les étudiants vont démontrer ce qu'ils ont appris?

Ressources Niveau Programme

Le **projet Tuning** a identifié des compétences génériques et des compétences spécifiques pour 9 domaines: Gestion, Chimie, Sciences de la Terre, Education, Etudes Européennes, Histoire Mathématiques, Infirmier et Physique (<http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>)

Les «**UK subject benchmark statements**» (<http://www.qaa.ac.uk>) définissent une référence utile pour la rédaction des résultats d'apprentissage niveau programme — Ils fournissent un guide général pour la rédaction et l'évaluation des résultats d'apprentissage de

Lignes Directrices

Les résultats d'apprentissage doivent:

- ⇒ être suffisamment génériques pour **décrire l'essentiel de l'apprentissage**
- ⇒ être suffisamment spécifiques pour **être mesurés**
- ⇒ focaliser sur l'apprenant
- ⇒ être faciles à apprendre (coté étudiant)
- ⇒ Clairement liés aux activités d'apprentissage et d'enseignement
- ⇒ être **alignés** à l'évaluation
- ⇒ être **évalués** au moins une fois par programme

Aligner les Résultats d'Apprentissage

- ⇒ **Définir** les résultats d'apprentissage cibles
- ⇒ **Choisir** des méthodes d'enseignement et d'apprentissage facilitant l'atteinte de ces résultats
- ⇒ **Engager** les étudiants dans ces activités
- ⇒ **Identifier** les méthodes d'évaluation appropriées permettant aux étudiants de démontrer l'atteinte de ces résultats et communiquer sur ces méthodes avec les étudiants
- ⇒ **Evaluer** combien un cycle a bien fonctionné
- ⇒ **Evaluer** combien un cycle a bien fonctionné
- ⇒ **Revoir** et **affiner** les résultats d'apprentissage, les activités d'apprentissage et d'enseignement et/ou les méthodes d'évaluation

Ressources Niveau Cours/Module

Consulter des taxonomies d'apprentissage telles que celles proposées par Bloom (1956), Biggs & Collis (1982) ou Fink (2003) peut aider dans la conception des résultats d'apprentissage niveau cours ou module.

Ces taxonomies ont une tendance à décrire l'apprentissage par étage de développement et sont utiles quand on pense à ce que nous attendons de nos étudiants. Est-ce que nous demandons trop ou peu d'eux ou de nous-mêmes?

Des ressources telles que la roue de construction de tâches présentée à la fin de ce document, sont devenues des aides utiles pour la rédaction des résultats d'apprentissage, l'élaboration de tâches et d'activités facilitant l'apprentissage, et la détermination des méthodes d'évaluation appropriées.

Taxonomies

Biggs, J. B. and K. F. Collis (1982). Evaluating the Quality of Learning - the SOLO Taxonomy. New York, Academic Press.

Bloom, B. S., M. D. Engelhart, et al., Eds. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain. New York, David McKay Company, Inc.

Fink, L. D. (2003). Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. San Francisco, JosseyBass.

Liste:

Resource

La roue de construction ci-dessous a été développée au point à l'Université de Saint-Édouard, et est basée sur la taxonomie de Bloom des objectifs d'apprentissage.

Au centre de la roue sont répertoriés les niveaux d'apprentissage. Les verbes qui peuvent être utiles pour la rédaction des résultats d'apprentissage sont dans la partie du milieu. La partie extérieure propose des activités qui peuvent être engagées pour aider à promouvoir et favoriser de tels niveaux d'apprentissage.

☒	Mes Résultats d'Apprentissage sont	
Actifs	Ce que les étudiants seront capables de faire	
Attractifs	Les étudiants veulent les atteindre	
Compréhensibles	Les étudiants les comprennent	
Appropriés	Correspondent au niveau d'apprentissage du cours	
Réalisables	La plupart des étudiants les atteignent	
Mesurables	Leur atteinte peut être mesurée	
Visible	Existent dans la description du cours	
Alignés	aux activités d'apprentissage et d'enseignement et d'évaluation	

