



TEMPUS LEBANON HERE

# TEMPUS LEBANON HIGHER EDUCATION REFORM EXPERTS

# HE Modernisation Agenda

Round Table, UNESCO Palace, 28 June 2008

By

Mazen Elkhatib

Dean, Faculty of Education, Lebanese University



TEMPUS LEBANON HERE

# HE Modernisation Agenda

## 10 Action Lines based on Bologna, Prague and Berlin

### Bologna Declaration

1. Adoption of a system of easily readable and comparable degrees
2. Adoption of a system essentially based on two cycles
3. Establishment of a system of credits
4. Promotion of mobility

# HE Modernisation Agenda



## 10 Action Lines based on Bologna, Prague and Berlin

### Bologna Declaration

5. Promotion of European cooperation in quality assurance
6. Promotion of the European dimension in higher education

## HE Modernisation Agenda

# 10 Action Lines based on Bologna, Prague and Berlin

### Prague Declaration

7. Lifelong learning
8. Higher education institutions and students
9. Promoting the attractiveness of the European Higher Education Area

# HE Modernisation Agenda

## 10 Action Lines based on Bologna, Prague and Berlin

### Berlin Communiqué

10. European Higher Education Area and European Research Area – two pillars of the knowledge based society

# HE Modernisation Agenda

## III. General Issues

III.1. Among the following problems that could be facing the LHE sector, what are in your opinion the most three urgent to tackle?

Absence of quality assurance	68.29%	(28)
Absence of research structures and funds	58.53%	(24)
Lack of accreditation system	39.02%	(16)
Weak partnership with labor market	34.14%	(14)
Employability of graduates	31.70%	(13)
Lack of National Qualification Framework	24.39%	(10)
Lack of inter-university cooperation	17.07%	(7)
Divergence of current HE systems	9.756%	(4)
Obstacles to mobility	7.317%	(3)
Weak continuous education programs	7.317%	(3)
Access to HE	2.439%	(1)



TEMPUS LEBANON HERE

# HE Modernisation Agenda

## ■ ملاحظات

- أ- إعتبار غياب نظام لضمان الجودة المشكلة الاساسية التي يواجهها التعليم العالي
- ب- التركيز على دور البحث العلمي ضمن مؤسسات التعليم العالي
- ج- ملاحظة أهمية إستحداث نظام إعتماذ
- د- ملاحظة أهمية الشراكة بين التعليم العالي والقطاعات الانتاجية، وزيادة فرص عمل الخريجين
- هـ- الاجماع على الحفاظ على التنوع الذي يميز نظام التعليم العالي اللبناني
- و- الاتفاق على عدم وجود معوقات تمنع من الالتحاق بالتعليم العالي
- ز- عدم إعتبار التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والحراك الطلابي من العوامل المهمة للتصدي لمشكلات التعليم العالي



# HE Modernisation Agenda

**III.1. Among the following problems that could be facing the LHE sector, what are in your opinion the most three urgent to tackle?**

	QL	QU	QI	QE	QM	QA
<b>Absence of QA</b>	100	66.66	80	40	33.33	75
<b>Absence of research structures and funds</b>	83.33	72.22	20	60	33.33	25
<b>Lack of accreditation system</b>	16.66	38.88	20	80	66.66	25
<b>Weak partnership with labor market</b>	0	27.77	40	60	66.66	50
<b>Employability of graduates</b>	0	33.33	40	20	66.66	50
<b>Lack of NQF</b>	33.33	27.77	20	20	0	25
<b>Lack of inter-university cooperation</b>	16.66	5.55	60	20	33.33	0
<b>Divergence of current HE systems</b>	33.33	5.55	0	0	0	25
<b>Obstacles to mobility</b>	16.66	11.11	0	0	0	0
<b>Weak continuous education programs</b>	0	5.55	20	0	0	25
<b>Access to HE</b>	0	5.55	0	0	0	0





# HE Modernisation Agenda

## ■ ما يوحيه الجدول...

- أ- تركيز الجميع على موضوع ضمان الجودة وعلى تطوير وتمويل البحث العلمي (باستثناء معاهد التعليم العالي) كنقطة إرتكاز أساسيتين للتعليم العالي (لا سيما الجامعة اللبنانية والجامعات الخاصة)
- ب- إعطاء الجامعة اللبنانية نسبة قليلة نسبياً (بحدود 20%) لموضوع نظام الاعتماد
- ج- إيلاء الخبراء موضوعي نظام الاعتماد والعلاقة مع سوق العمل أهمية بالغة على خلاف الأولويات المعلنة من قبل مؤسسات التعليم العالي. كما يلاحظ إهتمام كبير بموضوع البحث العلمي
- د- تظهر القطاعات الانتاجية أهمية خاصة بقضايا نظام الاعتماد، والعلاقة بين التعليم العالي وسوق العمل، وتوظيف الخريجين
- هـ- تنفرد الجامعة اللبنانية بالاشارة الى موضوعي الحراك الطلابي والتنوع الذي يميز قطاع التعليم العالي اللبناني

## III. General Issues

### III.2. Does the diversity in the LHE suggest any harmonization?

	Yes	No
All	60.97% (25)	39.02% (16)
QL	83.33% (5)	16.66% (1)
QU	55.55% (10)	44.44% (8)
QI	80% (4)	20% (1)
QE	40% (2)	60% (3)
QM	66.66% (2)	33.33% (1)
QA	50% (2)	50% (2)



# HE Modernisation Agenda

## ■ ما تقوله التعليقات...

- أ- التأكيد على معنى التناسق وليس التوحيد
- ب- التأكيد على التناسق بين مؤسسات التعليم العالي كمعبر أساسي للتعاون فيما بينها ولتبادل الطلاب
- ج- التأكيد على تلازم ضمان الجودة مع التناسق في قطاع التعليم العالي
- د- التأكيد على التنوع إنسجماً مع حاجات سوق العمل المختلفة
- هـ- التأكيد على التنوع تحقيقاً للجودة والمنافسة الحرة وحرية الاختيار
- و- إعتبار نظام الارصدة كفيل بتحقيق التناسق المنشود
- ز- إعتبار التناسق يستدعي عدم تكرار الاختصاصات بين مؤسسة وأخرى، أو في حال تعذر ذلك وضع إطار عام مشترك

## III. General Issues

### III.3. Do you think international experiences like the Bologna Process would be a suitable reference for possible reform?

	Yes	No	N/A
All	82.92% (34)	17.07% (7)	
QL	83.33% (5)	16.66 (1)	
QU	83.33% (15)	16.66% (3)	
QI	80% (4)	20% (1)	
QE	100% (5)	0% (0)	(1)
QM	100% (3)	0% (0)	
QA	100% (4)	0% (0)	

## III. General Issues

### III.4. Are you or is your institution aware of the latest developments in EU HE derived from the Bologna Process and the Lisbon Strategy?

	Yes	No
All	78.04% (32)	21.95% (9)
QL	83.33% (5)	16.66 (1)
QU	88.88% (16)	11.11% (2)
QI	60% (3)	40% (2)
QE	60% (3)	40% (2)
QM	100% (3)	0% (0)
QA	50% (2)	50% (2)

## III. General Issues

### III.5. Is mobility of students between the Lebanese Higher Education Institutions crucial?

	Yes	No
All	85.36% (35)	14.63% (6)
QL	100% (6)	0% (0)
QU	94.44% (17)	5.55% (1)
QI	60% (3)	40% (2)
QE	60% (3)	40% (2)
QM	100% (3)	0% (0)
QA	75% (3)	25% (1)



TEMPUS LEBANON HERE

# HE Modernisation Agenda

## ■ ما تقوله التعليقات...

- أ- توافق شريحة واسعة على أهمية الاطلاع على السياسات والتغييرات الحاصلة عالمياً في مجال التعليم العالي لا سيما مسار بولونيا
- ب- التأكيد على ضرورة مراعاة الخصوصية اللبنانية عند تقليد أو اعتماد نظام آخر
- ج- التأكيد على ضرورة الاستفادة من أخطاء الآخرين وما يطرأ من تعديلات عند تطبيق نظام سبق لبلدان أخرى إعماله جزئياً أو كلياً
- د- تأكيد عدد لا بأس به على إطلاعهم على آخر المستجدات حول تطبيق مسار بولونيا في أوروبا، وعلى نشر المعلومات حول هذا المسار (إصدار نشرات، ورش عمل، ...) في مؤسساتهم التعليمية
- هـ- إعتبار حركة الطلاب بين مختلف مؤسسات التعليم العالي تساهم في الغنى والتكامل العلمي وتساعد على تحقيق الاندماج الاجتماعي المنشود
- و- إعتبار تبادل الطلاب يساعد في إيجاد فرص عمل بشكل أفضل
- ز- إعتقاد البعض بصعوبة تحقيق تبادل الطلاب نظراً لضعف التناسق في منظومة التعليم العالي وتفاوت المستوى والاعداد بين مؤسسة وأخرى

# HE Modernisation Agenda

## III. General Issues

### III.6. Do you believe in lifelong learning as a long term objective?

	Yes	No
All	97.56% (40)	2.44% (1)
QL	100% (6)	0% (0)
QU	100% (18)	0% (0)
QI	100% (5)	0% (0)
QE	100% (5)	0% (0)
QM	66.66% (2)	33.33% (1)
QA	100% (4)	0% (0)



# HE Modernisation Agenda



## III. General Issues

### III.7. Do you feel the need for a clear reading of qualifications? For job offering/seeking? For mobility?

	Yes	No
All	87.80% (36)	12.19% (5)
QL	83.33% (5)	16.66% (1)
QU	94.44% (17)	5.55% (1)
QI	80% (4)	20% (1)
QE	60% (3)	40% (2)
QM	100% (3)	0% (0)
QA	100% (4)	0% (0)



TEMPUS LEBANON HERE

# HE Modernisation Agenda

## ■ ما تقوله التعليقات...

- أ- يتفق الجميع إعتبار التعلم مدى الحياة الهدف النهائي للملتحقين بالتعليم العالي
- ب- إعتبار التعلم مدى الحياة ضروري بسبب التغييرات السريعة في نمط حياة الانسان وطغيان التكنولوجيا الحديثة (والمعقدة أحياناً) في الحياة اليومية المعاشة
- ج- إعتبار التعلم مدى الحياة أساساً للوصول الى مجتمع المعرفة، كما أنه يساعد المتعلم على تطوير قدراته والتأقلم مع سوق العمل
- د- إعتقاد نظام كفايات وطني يسمح بحراك أكبر للطلاب بين مؤسسات التعليم العالي ويؤمن التوأمة المطلوبة مع سوق العمل، الامر الذي يزيد من فرص عمل للخريجين وبراتب مناسب
- هـ- إعتقاد نظام للكفايات يشكل خطوة لا بد منها للتأسيس لنظام ضمان الجودة في مجال التعليم العالي
- و- إعتبار نظام كفايات وطني صعب التحقق نظراً لعدم القدرة على قياس تحقق الكفاية بشكل أكيد
- ز- إعتبار حيازة الطالب على "Diploma Supplement" يحقق الهدف المنشود من نظام الكفايات الوطني

## III. General Issues

III.8. Describe briefly how the education system you apply in your institution deals with the above questions

يلاحظ تفاوت في الاجابات وعدم إصابة القصد في أغلب الحالات:

- أ- يطبق نظام الارصدة في معظم مؤسسات التعليم العالي
- ب- يلتزم معظم مؤسسات التعليم العالي الاطر القانونية الرسمية
- ج- يسعى بعض مؤسسات التعليم العالي الى تطبيق نظام الجودة خاصة على صعيد البرامج والمناهج، كما أن البعض الآخر قد يعتمد نظام جودة معين
- د- يرتقب أن تلتحق جميع مؤسسات التعليم العالي بنظام الحلقات الثلاث

## V. Cycle system

### V.1. Does your institution apply a 3-cycle system?

	Yes	No	N/A
All	-	-	
QL	-	-	(2)
QU	94.44% (17)	5.55% (1)	
QI	60% (3)	40% (2)	
QE	-	-	
QM	-	-	
QA	-	-	

## V. Cycle system

V.2. Could a unified LHE 3-cycle system enhance recognition and transfer between disciplines and/or institutions?

	Yes	No
All	87.80% (36)	12.19% (5)
QL	83.33% (5)	16.66% (1)
QU	88.88% (16)	11.11% (2)
QI	80% (4)	20% (1)
QE	100% (5)	0% (0)
QM	66.66% (2)	33.33% (1)
QA	100% (4)	0% (0)

## V. Cycle system

### V.3. Is your current system based on credits?

	Yes	No
All	-	-
QL	-	-
QU	94.44% (17)	5.55% (1)
QI	60% (3)	40% (2)
QE	-	-
QM	-	-
QA	-	-

## V. Cycle system

V.4. If you apply or intend to apply a credit based system, is it unified across all the faculties in your institution?

	Yes	No
All	-	-
QL	-	-
QU	88.88% (16)	11.11% (2)
QI	80% (4)	20% (1)
QE	-	-
QM	-	-
QA	-	-

## V. Cycle system

V.5. How many credits do you suggest for each level in a 3-cycle system?

	Response
All	-
QL	180 ECTS
QU	Variable
QI	Variable
QE	-
QM	-
QA	-





TEMPUS LEBANON HERE

# HE Modernisation Agenda

## ما تقوله التعليقات...

- أ- يطبق نظام الارصدة في معظم مؤسسات التعليم العالي الخاص
- ب- يعتمد نظام الحلقات الثلاث في معظم مؤسسات التعليم العالي الخاص
- ج- يعتمد في مؤسسات التعليم العالي الخاص نظام أرصدة مختلف (أميركي، أوروبي، كندي، ...)
- د- يتفاوت عدد الارصدة لنيل شهادة الاجازة (أو الماستر) بين أكثر من جامعة تتبع نفس النظام
- هـ- تطبق ثلاثة كليات في الجامعة اللبنانية نظام الحلقات الثلاث المبني على الارصدة في حين يستعد عدد كبير من الكليات المتبقية لتطبيق هذا النظام العام المقبل بإستثناء بعض الكليات (طب، حقوق، ...)
- و- يعتمد النظام الاوروبي في الجامعة اللبنانية غير أن الكليات غير موحدة في تعريف الرصيد قياساً الى مجمل جهد الطالب
- ز- تعتبر معظم مؤسسات التعليم العالي نظام الحلقات الثلاث مدخلاً أساسياً لتحقيق التناسق والحراك الطلابي وبناء نظام للاعتماد والتعاون فيما بينها



# HE Modernisation Agenda

## ■ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في لبنان

- توفير أنماط متنوعة من التعليم العالي
- تحفيز مؤسسات التعليم العالي لاعتماد تخصصات جديدة ذات قيمة مضافة
- رفع مستوى الفعالية الداخلية في الجامعة اللبنانية من خلال تنوع المداخل والبرامج
- تعزيز دور النشاط البحثي للطالب في العملية التعليمية
- تعديل المناهج لجهة إعتماد نظام الارصدة التراكمية في التعليم العالي
- فتح المسارات بين مختلف تخصصات التعليم العالي
- التطوير والتأهيل المستدام للموارد البشرية
- إعتماد توصيف وطني للشهادات والمسارات والمقررات



# HE Modernisation Agenda

## ■ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في لبنان

- وضع إطار وطني موحد لشهادات التعليم العالي
- وضع إطار وطني لضمان الجودة وضبط الجودة في التعليم العالي
- تعزيز العلاقة مع المجتمع وفعالياته
- تعزيز البحث العلمي والدراسات وإقامة نشاطات أكاديمية مختلفة وتطوير المناهج والبرامج
- إنشاء جهاز مستقل متخصص لتقييم المناهج ونواتجها
- وضع إطار وطني للبحث العلمي ووضع الانظمة والآليات لتسييره وإدارته
- تشريع إلزامية البحث العلمي وتوفير مستلزماته في مؤسسات التعليم العالي
- تشكيل هيئة وطنية لتقييم برامج البحث العلمي ونواتجها



# HE Modernisation Agenda

## ■ الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في لبنان

- وضع أطر للتنسيق بين أنواع التعليم التقني والعالى وبين الجهات المعنية بالعمالة بالتعليم وبين الاستراتيجيات التربوية والاقتصادية
- وضع أطر للشراكة بين مؤسسات التعليم العالى ومؤسسات العمل
- وضع معايير للمهن التربوية
- وضع إطار وطني للاختصاصات التعليمية بم يتسق مع التصنيف الوطني للمهن
- توثيق الصلة بين برامج البحث العلمي والاستراتيجية الوطنية للتنمية الاقتصادية
- وضع أطر لضبط الجودة في التعليم على أساس لوائح مواصفات ومعايير تشمل المؤسسات والشهادات والموارد البشرية